



Biodiversidad. Lección 1: *Resolución.*

Guía del alumno

I. Mira el misterio de Mosa Mack

Ya sea por tu cuenta, en un grupo pequeño o como clase (tu profesor te lo indicará), lee la historieta de Mosa Mack sobre la biodiversidad. Luego, responde las preguntas a continuación. Incluye un número de página en tus respuestas como evidencia de dónde las encontraste.

Nombre: _____

Fecha: _____

Preguntas del episodio

1. ¿Cuál fue el problema inicial que dividió a la comunidad?
2. ¿Qué le sucedió a la población de alces cuando la población de lobos disminuyó y por qué?
3. ¿Qué pasó con el medio ambiente cuando la población de lobos disminuyó? ¿Qué pasó con los alces, las hojas, los pastos y las cortezas?
4. ¿Cómo se puso en peligro a la población de lobos grises a mediados del siglo XX?
5. ¿Por qué el gobierno trajo nuevos lobos de Canadá?



MOSA MACK SCIENCE

STUDENT GUIDE

6. Ahora que la población de lobos está de regreso, ¿cuáles son algunos de los problemas que enfrenta la comunidad?

7. ¿Cuáles son los beneficios de tener una población de lobos más grande?

8. ¿Qué es la biodiversidad?

9. ¿Qué solución debería elegir Mosa y por qué? Explica la razón de tu elección.



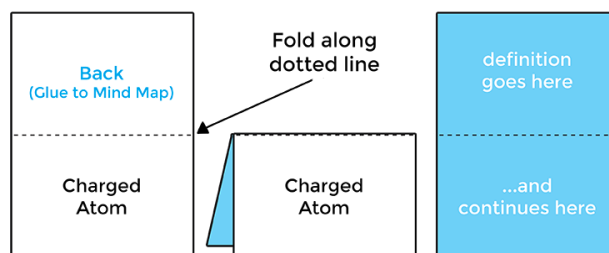
MOSA MACK SCIENCE

STUDENT GUIDE

II. Actividad del vocabulario

Nota: Tu profesor te dirá si completarás esta actividad en línea [aquí](#), o por escrito en papel, siguiendo las instrucciones a continuación.

1. Empleando los materiales que tienes en la mesa, recorta tus tarjetas de vocabulario por las **líneas continuas**. Nota: No recortes las tarjetas por las líneas punteadas.



2. Dobra las tarjetas por las líneas punteadas.

3. Escribe la definición del término en el interior de la tarjeta utilizando las definiciones a continuación.

4. Utiliza las pistas ofrecidas por las imágenes, definiciones y términos del vocabulario para colocar las tarjetas en la ubicación correcta en el mapa mental, explicando tu razonamiento a los miembros del grupo a medida que avanzas.

5. Cuando estés listo para pegarlas con pegamento o cinta adhesiva, levanta la mano para que tu profesor revise tu mapa mental.

6. Utiliza pegamento o cinta adhesiva de doble cara para pegar la parte posterior de la tarjeta de vocabulario en su lugar correcto en el mapa mental.

7. Utiliza tu mapa mental completado para discutir las siguientes preguntas con tu grupo:

- a. ¿Cuántos organismos (seres vivos) se observan en el área de alta biodiversidad en comparación con el área de baja biodiversidad?
- b. ¿Cómo se compara el área de alta biodiversidad con el área de baja biodiversidad?
- c. ¿Cómo crees que un ecosistema puede verse afectado si eliminas una de las especies?

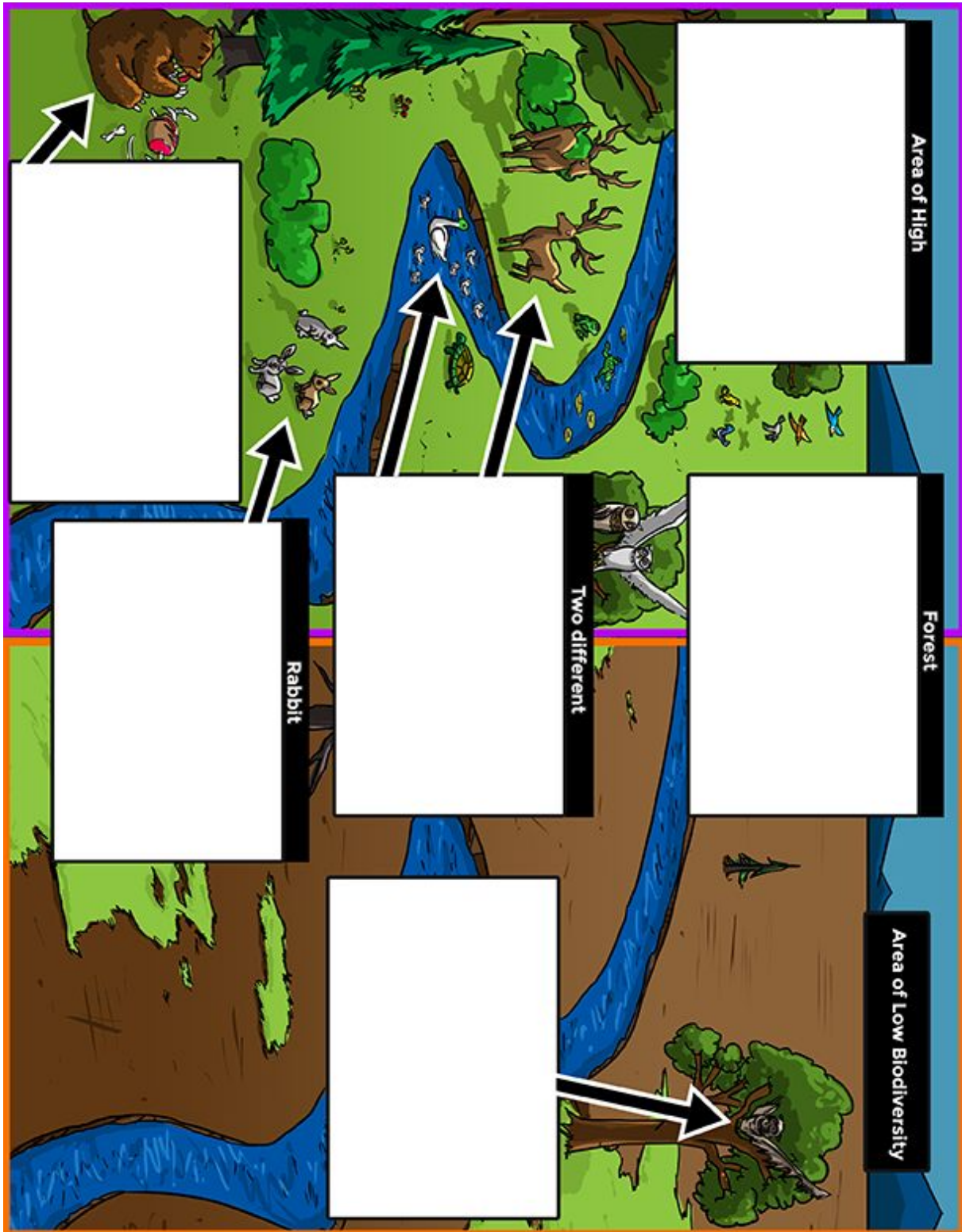




MOSA MACK SCIENCE

STUDENT GUIDE

Mapa mental:





MOSA MACK SCIENCE

STUDENT GUIDE

Biodiversity	Ecosystem	Species
Predator	Population	Endangered Species

Vocabulario

- Biodiversidad: Es la variedad de especies presentes en un ecosistema determinado.
- Ecosistema: Es un entorno compuesto de seres vivos y no vivos que interactúan entre sí.
- Especie en peligro de extinción: Es una especie de animal o planta que corre un grave peligro de desaparecer por completo.
- Depredador: Es un animal que mata y come otros animales.
- Especie: Es un grupo de organismos vivos que consiste en animales o plantas que son similares entre sí y que son capaces de producir nuevos animales o plantas.
- Población: Son todos los individuos de la misma especie dentro de un entorno ecológico.



MOSA MACK SCIENCE

STUDENT GUIDE

III. Pase de salida: Evaluación de comprensión

¡Completa el pase de salida a continuación o completa el cuestionario en línea!

Nombre: _____

Fecha: _____

1. ¿Qué problema(s) se reportan actualmente sobre los lobos grises? Marca todas las opciones que correspondan.
 - a. Los lobos podrían acercarse a los campistas en Yellowstone y, posiblemente, atacarlos.
 - b. Los lobos compiten con otros depredadores por la misma presa: alces.
 - c. Los lobos matan ganado vacuno y ovino en ranchos locales.
 - d. Los lobos viven en manadas y el aullar durante la noche, lo que altera a los visitantes del parque.
2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sustentan las formas en que ayudan los lobos al medio ambiente de Yellowstone?
 - a. Los lobos atraen turistas al parque, por lo cuál la asistencia al parque ha aumentado.
 - b. Los lobos dejan restos de animales que han matado, ayudando a alimentar a los animales carroñeros en el parque.
 - c. Los lobos mantienen a los alces en movimiento, permitiendo que más árboles puedan crecer, lo que ayuda a que los castores puedan construir sus hogares.
 - d. Todas las anteriores.
3. ¿Por qué los lobos estuvieron cerca de extinguirse a mediados del siglo XX?
 - a. Los lobos ayudaban a las partes vivas y no vivas de los ecosistemas.
 - b. Los seres humanos convirtieron el territorio de los lobos en pueblos y granjas.
 - c. Los lobos se comían las vacas, las ovejas y los caballos de los agricultores.
 - d. Los cazadores los mataban.
4. Verdadero o Falso: Cuando la población de lobos disminuye, aumenta la población de alces.
5. Un población muy alta de alces puede dañar un ecosistema porque:
 - a. Los alces se comen las hierbas y las plantas, lo que reduce o elimina estos recursos para otros animales en el ecosistema.
 - b. Los alces se comen a los lobos, lo que interrumpe la cadena alimenticia.
 - c. Los alces viajan en rebaños y aplastan las plantas en el suelo debajo de ellos mientras avanzan.
 - d. Los alces se alimentan de castores del río, lo cuál puede disminuir la población de castores en el medio ambiente.
6. ¿Qué acción no se implementó para proteger a los lobos?
 - a. Traer lobos a la región desde Canadá.
 - b. Prohibición de la caza en Yellowstone.
 - c. Cria de lobos en granjas para luego ser liberados en el medio ambiente.
 - d. Intervención del gobierno para ayudar a reintroducir al lobo gris en Yellowstone.
7. Verdadero o falso: En la actualidad, se pueden cazar lobos pueden dentro del parque de Yellowstone.